

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 11 «Искорка»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

423232 Республика Татарстан, район Бугульминский, город Бугульма,
улица Александра Радищева, 16
тел: 8(85594) 9-76-97; e-mail: ds-11iskorka@yandex.ru

Рассмотрен и принят на заседании
Педагогического Совета Учреждения
Протокол № 4
от 12 апреля 2023 г.

Утвержден приказом заведующей
МБДОУ № 11 «Искорка»
от 12 апреля 2023 г. № 68



О.Б. Вагенлейнер

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада общеразвивающего вида № 11 «Искорка»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
за 2022 учебный год**

Настоящий отчет подготовлен в соответствии с требованиями:

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ № 11 «Искорка»

Сроки проведения самообследования: с 22.03.2023 г по 05.04.2023 г.

Форма проведения самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Аналитическая часть

Раздел 1

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 11 «Искорка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Сокращенное наименование: Детский сад № 11

Руководитель учреждения: заведующий Вагенлейтнер Ольга Борисовна.

Тип образовательного учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Категория образовательного учреждения: вторая

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 6.00 до 18.00, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Юридический адрес: Республика Татарстан, Бугульминский район, город Бугульма, улица Александра Радищева, 16.

Полный почтовый адрес: 423232, Республика Татарстан, Бугульминский район, город Бугульма, улица Александра Радищева, 16.

Телефон: 8(85594) 9-76-97

Информационный сайт: <https://edu.tatar.ru/bugulma/dou11>

Электронный адрес: ds-11iskorka@yandex.ru

Дата создания: 1958 год

Учредители: Муниципальное образование «Бугульминский муниципальный район» Республики Татарстан, полномочия которого делегированы исполнительному комитету Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Адрес: город Бугульма, район Бугульминский, улица Гафиатуллина, дом 7

Телефон: 8(85594) 4-36-22

Факс: 8 (85594) 4-36-78

Интернет: http://bugulma.tatar.ru/rus/bugulma/administer/execute_committie.htm

Электронная почта: ispolkom.bugulma@tatar.ru

Управление образованием исполнительного комитета Бугульминского муниципального района

Адрес: 423230, Республика Татарстан, г. Бугульма, ул.14-Павших, д. 39 Телефон: 8(85594) 6-55-90

E-Mail: uprbug@yandex.ru

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада представлена:

- Договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями;
- Договором с централизованной бухгалтерией.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выдана 06.07.2018 года, серия 16 Л 01 № 0006179, регистрационный № 6716 Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия лицензии – бессрочно.

- ✓ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 11 «Искорка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (утвержден Постановлением Руководителя исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан № 548 от 04.09.2018 года);
- ✓ Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 17 июля 2009 года №№ 105703, 105704, 105705, 105707 105708, 105709, подтверждающее закрепление зданий детского сада за организацией собственности учредителя;
- ✓ Свидетельство о государственной регистрации права от 26 февраля 2010 года № 366724 на бессрочное пользование земельным участком, на котором размещена организация;
- ✓ Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН) 1021601766284, выданное Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 17 по Республике Татарстан 18.11.2002 г. серия 16 № 006263423
- ✓ Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Республике Татарстан (ТERRITORIALНЫЙ УЧАСТОК МЕЖРАЙОННОЙ ИНСПЕКЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ НАЛОГОВОЙ СЛУЖБЫ № 17 по Республике Татарстан по Бугульминскому району и г. Бугульме, 1689) (ИНН) – 1645011729, от 04.01.2001 г, серия 16 № 006263441
- ✓ Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, выданное Филиалом ГРП при Минюсте РТ по Бугульминскому району и г. Бугульма (ЕГРЮЛ) – № 99/ю-н-1, (16:46) от 07.12.2014 г.
- ✓ Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 28.02.2018 г, № ЛО -16- 01-005735, регистрационный номер 0003374.

Вся нормативно-правовая, учебно-методическая документация и документация, определяющая трудовые отношения соответствуют перечню, определённому (п.3 ч. 2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации).

Условия приема воспитанников в Учреждение

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение через АИС «Электронный детский сад» и Административным регламентом, утвержденным руководителем исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан. Отношения между родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников строятся на договорной основе.

Общее количество групп и детей – 6 / 134

2 группа раннего возраста- татарская (1– 2 года)	21
1 младшая группа (2 – 3 года)	20
2 младшая группа (3 – 4 года)	20
Средняя группа (4 – 5 лет)	23
Старшая группа (5 – 6 лет)	24
Подготовительная группа (6 - 7 лет)	26

Проектная мощность: 140 детей

Язык обучения и воспитания детей: русский и татарский

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

1. Сведения об объектах ДОУ. Материально-техническая база.

ДОУ № 11 «Искорка» размещено в двух отдельно стоящих двухэтажных зданиях без теплого перехода для пребывания детей. Отдельно построены кухня, прачечная, овощехранилище. Общая площадь 1035,80 кв.м. Количество мест по проекту 140. Общая площадь земельного участка составляет 8537.00 кв.м.

Территория ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Мусорный бак расположен на территории в соответствии с требованиями СанПиН. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основные здания, которые размещены в центре участка. Зона игровой деятельности включает 7 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку площадью 600 кв.м., огород и цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые металлические архитектурные формы.

Основное здание шлакоблоочное, 1958 года постройки. В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Проведен капитальный ремонт в 2020 году. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыши заменены и отремонтированы, подвала нет. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. В здании размещено 3 групповых помещений (средняя, старшая, подготовительная к школе группы) с игровыми комнатами, столовыми, приемными, туалетными помещениями. Имеется на первом этаже музикально-спортивный зал, кабинеты татарского языка, медицинский, на втором этаже -методический, заведующего.

Второе основное здание шлакоблоочное, 1959 года постройки. Двухэтажное, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация, расположены 3 группы младшего дошкольного возраста.

В детском саду 6 групповых комнат, без спальных комнат. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и запасные выходы через запасные двери и балконную дверь. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп, имеется ноутбук и мультимедийное оборудование в группах старшего дошкольного возраста.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная среда групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- музыкальный центр;
- уголок дорожной безопасности;
- центр воды и песка (в группах раннего и младшего возраста).

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Музыкальный зал совмещен со спортивным, находится на первом этаже основного здания и полностью оборудован инвентарем. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации, спортивное оборудование (скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, тренажеры, шведская стенка, массажеры и разнообразные модули, сенсорные дорожки и т.д. Имеется паспорт зала.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В музыкальном зале проводятся круглые столы, педагогические советы, мастер-классы, родительские собрания и т.д., обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива. А также, музыкальные и физкультурные занятия; утренняя гимнастика, праздники, развлечения, досуги; занятия в кружках дополнительного образования; презентации.

Методический кабинет находится на втором этаже основного здания и полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, 2 компьютера, демонстрационные материалы, видеотека. Имеется паспорт методического кабинета. Состояние удовлетворительное.

Он функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации.

Кабинет заведующего находится на втором этаже основного здания. Оснащен необходимым инвентарем. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей,

Кабинет татарского языка находится на первом этаже основного здания, имеет отдельный вход из коридора. Оснащен всем необходимым материалом и инвентарем: столами, стульчиками, шкафами, компьютером, мультимедийным оборудованием, пособиями УМК - по обучению детей двум языкам. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется паспорт кабинета.

Медицинский кабинет находится на первом этаже основного здания, полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 1 шт., бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, воздухоочистительный аппарат Ротто, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно - просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей.

Требуется приобрести недостающее медицинское оборудование.

В коридорах оборудованы стенды для выставки детских творческих работ, информационные стенды для родителей.

Пищеблок находится в отдельно стоящем здании и пристроенным к нему складским помещением. Полностью заменена электропроводка. Состояние удовлетворительное, Оснащен технологическим оборудованием: имеется 3 электрические плиты, духовой шкаф, плита для приготовления вторых блюд, холодильное оборудование в количестве 6 шт., 2 электро - мясорубки, протирочно - резательная машина, картофелечистка, электро- водонагреватель, электронные весы - 2 шт., электрическая сковорода.

Прачечная находится в отдельно стоящем здании с чердачным помещением. Состояние удовлетворительное. Имеется 2 стиральные машины-автоматы, утюг, 2 ванны для грязного белья и мытья инвентаря, электро-водонагреватель.

Овощехранилище. Отдельно стоящее полуподвальное помещение с вытяжкой. Приспособлен для хранения овощей. Состояние удовлетворительное.

На территории ДОУ оборудовано 6 участков с прогулочными верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, поезд, автобус, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории ДОУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, образовательная деятельность по физическому развитию, образовательная деятельность на опытно-экспериментальном участке.

Спортивная площадка имеет беговую дорожку, отсыпанную песком, дорожку для прыжков в длину, шведскую стенку, турники, баскетбольные кольца, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Выводы: Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В ДОУ создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями. Педагогический процесс обеспечен учебно- методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО на 95 %. Программно- методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

2. Содержание и оценка организации образовательной деятельности

Образовательный процесс выстроен в соответствии с авторской Программой дошкольного образования на 2019-2023 годы. Содержание образовательного процесса строится в соответствии с законодательством РФ и РТ:

- по «Основной общеобразовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 11 «Искорка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1,5 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
- Реализация принципа «от общего к частному», специфики которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление

чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.

- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
- Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствие у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.
- Наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
- Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
- Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).
- Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.
- Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на образовательной деятельности содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)
- Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре основной образовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе ДОУ и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

Воспитание и обучение дошкольников реализуется также через парциальные программы:

- ✓ Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 11 «Искорка» на 2019-2023 г.;
- ✓ Региональную программу дошкольного образования», Р.К.Шаеховой;
- ✓ Технологии «Маленький исследователь» А.И. Савенковой;
- ✓ «Я-ТЫ-МЫ» О.Л.Князевой;
- ✓ «Я – человек» С.А.Козловой;
- ✓ Методику Школа -2100 Т.Р.Кисловой;
- ✓ Для детей 4-7 лет «Татарча сэйләшәбез» (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г. и др.
- ✓ Для детей 2-7 лет. «Туган телдә сэйләшәбез» обучение родному (татарскому) языку, Хазратова Ф. В.
- ✓ «Изучаем русский язык» (Материалы для изучения русского языка татароязычными детьми), Гаффарова С. М.
- ✓ Для детей 6-7 лет «Мәктәпкәчә яштәгеләр элифбасы», Р. К. Шаехова.
- ✓ «Программу по ознакомлению дошкольников с национальной культурой татарского народа» Р.А. Бургановой;
- ✓ Технологии «Маленький исследователь», А.И.Савенковой.

Задачи года:

1. Совершенствование системы физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО направленной на укрепление и сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья детей.
2. Повышение уровня категорийности педагогов путём роста профессионального мастерства, прохождения курсов повышения квалификации, обобщения опыта работы в печатных изданиях и участия в различного уровня профессиональных конкурсах.
3. Обеспечение повышения компетентности педагогов по развитию разговорной речи у воспитанников, родителей в рамках УМК и осуществление преемственности с начальной школой.
4. Развитие нравственно-патриотического самосознания у детей дошкольного возраста через социализацию в условиях ФГОС ДО.
5. Совершенствование организационно-методических условий социального партнерства с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников при формировании и развитии основ художественной культуры воспитанников через проектную деятельность по народному декоративно-прикладному искусству.

Образовательный процесс планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Приказом

Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26. Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 2 недели, в весенний период – 1 неделя. Сетка образовательной деятельности составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и в течение года в целом выполняется. Сетка утверждается заведующей ДОУ. При распределении **образовательной нагрузки** педагоги используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время образовательной деятельности для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Сведения о недельной учебной нагрузке ДОУ составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13). При реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более **1,5 часа** в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) **-2 часа 45 минут**, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – **4 часа**, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – **6 часов 15 минут**, в подготовительной к школе группе(дети седьмого года жизни) – **8 часов 30 минут**.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно- методической литературы, так

и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

В ДОУ разработан план введения ФГОС ДО, создана временная творческая группа по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Особенности образовательного процесса.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Непосредственная образовательная деятельность ведется по подгруппам.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

В течении учебного года с детьми дошкольного возраста проводились занятия по дополнительному образованию. Всего в студиях и кружках занималось 65 детей.

Запись проходила с учетом желания детей и запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников. В мае месяце традиционно прошли творческие отчеты специалистов дополнительного образования.

В ДОУ организованы дополнительные услуги: всего 3 - на бесплатной основе. Направленность кружков: художественно-эстетическое, познавательное, и физкультурно-

оздоровительное.

Вместе с тем, в настоящее время существует целый комплекс проблем, который сдерживает развитие и приводит к снижению качества дополнительного образования. Так отсутствие помещений может привести не только к снижению качества, но и к отмене услуги вовсе. Тем не менее, приоритетной задачей остается развитие сферы дополнительного образования детей, т.е. повышение доступности услуг и обеспечения их соответствия изменяющимся потребностям родителей.

Выходы:

Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность ДОУ осуществляется в соответствие с учебным планом, годовым планом работы ДОУ, расписанием образовательной деятельности. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время образовательной деятельности, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты,
- презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются необходимые средства обучения – 5 мультимедиа, 1 телевизор, музыкальный центр, 8 ноутбуков, 1 компьютер, ламинатор, брошюрователь. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 100% воспитателей. Специальными программами пользуются 65% педагогов.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- все электронные пособия УМК по обучению детей татарскому языку;
- тематические презентации и загадки;
- развивающие игры из различных серий;
- аудиокниги и др.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников по адресу электронной почты. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение образовательной деятельности и позволяет разнообразить их. 75 % педагогов имеют личные достижения в области использования ИКТ. 100 % педагогов считают, что в Учреждении созданы условия для использования ИКТ.

Выход: положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне.

4. Анализ методической работы в ДОУ

Воспитательно-образовательная работа в ДОУ осуществлялась согласно Основной образовательной программе дошкольной организации. Основным приоритетным направлением в деятельности является социально-личностное развитие.

Задачи выполнены полностью. Проведены все запланированные методические мероприятия. Диагностика адаптации детей к условиям дошкольного учреждения показала следующее: 17 детей (82%) легкая степень, 4 ребенка (18 %) средней тяжести, тяжелой степени – нет. В ДОУ создана система поэтапной адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Адаптация проходит успешнее при условии постепенного увеличения времени пребывания дошкольников ДОУ. Педагоги осуществляют психологическое сопровождение вновь поступивших детей и наблюдение за их поведением.

В период адаптации детей педагоги использовали различные виды деятельности с детьми (игровую, двигательную, изобразительную), которая способствует более успешному привыканию детей к новым условиям.

Воспитателями проводились игры, упражнения, способствующие повышению эмоционального фона детей в течение дня, снижению тревожности и повышенной активности.

Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Было установлено взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников. Воспитателем ясельной группы Алеевой С.Ф., был проведен курс лекций для родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников «В детский сад идти пора», на котором родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников получили практические рекомендации по подготовке ребенка к посещению ДОУ.

Таким образом, благодаря совместным скординированным усилиям педагогов и родителей адаптация детей в группах прошла благополучно.

В течение года прошли тематические недели. В сентябре в ДОУ состоялась «Неделя безопасности детей», целью которой являлось повышение ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей во время учебно-воспитательного процесса, все мероприятия с детьми были направлены на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Для успешного обучения правилам безопасного поведения во всех возрастных группах были оформлены центры безопасности. Знания детей правил безопасности были отражены в продуктивной деятельности (рисунки, поделки), продемонстрированы на познавательной викторине и спортивном развлечении. Дети подготовительной и старших групп (воспитатели Фатхутдинова Т.М., Гараева Р.Г., Никифорова Т.А., Спиридонова О.Б.) посетили ТРО ВДПО. Во время экскурсии ребята познакомились с профессией пожарного, узнали, какую роль играют диспетчер пожарной службы и водитель пожарной машины. Специалист ТРО ВДПО Александров Павел Федорович провел увлекательную, познавательную беседу о том, что может произойти в случае пожара, о причинах его возникновения, рассказал, что нужно предпринять, если стал очевидцем возгорания, и познакомил с правилами противопожарной безопасности. Самой запоминающейся и долгожданной частью экскурсии стал момент, когда детям наглядно представили оборудование для тушения пожара.

В январе в подготовительной группе состоялось Заседание клуба детско-родительского взаимодействия «Уроки профессора Мигалки» - «Безопасные вечера». Звездная команда родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников под управлением веселых ведущих (воспитателей Гараевой Р.Г., Фатхутдиновой Т.М.) отправилась в игровую экспедицию за знаниями по ПДД.

В рамках Глобальной недели безопасности в октябре во всех группах прошла всероссийская семейная акция «Сохрани жизнь! Сбавь скорость!», целью которой стало соблюдение скоростного режима водителями транспортных средств.

В январе месяце проходила тематическая неделя, посвященная здоровому образу жизни, целью которой являлось приобщение детей и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников к здоровому образу жизни. Через серии познавательных бесед, просмотр слайдов, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, рисование, физкультурных занятий, народных подвижных игр, эстафет, соревнований, ребята погрузились в огромный, волшебный мир здоровья, полный загадок и чудес. С помощью спортивных развлечений, прошедших во всех возрастных группах дети получили огромный заряд энергии и радости, а также незабываемые впечатления! Итогом тематической недели стало физкультурное развлечение в средней группе «С физкультурой дружить - здоровым быть!» (воспитатели Цыркалюк О.В., Очереднюк Е.А.).

Для успешного решения первой задачи годового плана был проведен расширенный педсовет на тему: «Охрана и укрепление здоровья, осуществление единого подхода в обучении детей здоровому образу жизни, формирование КГН», целью которого было объединить усилия педагогического коллектива и родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. На педагогическом совете были рассмотрены следующие вопросы: «Создание здоровьесохраняющей среды в условиях ДОУ», «Преемственность в здоровьесберегающей деятельности ДОУ и начальной школы» (воспитатель Фатхутдинова Т.М.), «Детский туризм - как метод оздоровления и закаливания, сотрудничества с родителями» (воспитатель Никифорова Т.А.). В рамках педсовета был проведен конкурс детских фотоматериалов «Детский сад - территория спорта!» (дети и родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников).

К педагогическому совету проведена тематическая проверка «Формирование культурно-гигиенических навыков» во 2 группе раннего возраста и в 1 младшей группе. Целью проверки было выявление уровня организации работы по формированию культурно- гигиенических навыков, соблюдению режима дня. Во 2 группе раннего возраста в ходе текущей проверки по привитию культурно-гигиенических навыков было отмечено, что воспитатели Алеева С.Ф., Ахмадышина Ф.Р. проводят беседы «Что такое хорошо и что такое плохо», «Как правильно умываться», «Как правильно чистить зубки». Результаты проверки организации питания, мытья рук, одевания показали, что уровень умений и навыков детей соответствует программным требованиям, малыши умеют правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, самостоятельно вытираясь после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком; у них сформированы навыки поведения за столом.

В ходе проверки по привитию культурно-гигиенических навыков в 1 младшей группе выявлено, что педагоги Моисеева Ф.Г., Ахметова И.Ш., планируют работу по формированию культурно-гигиенических навыков в режимных процессах при организации умывания, приема пищи, постоянно планируется работа по формированию навыков самообслуживания при одевании, раздевании, пользования расческой. Воспитатели планировали беседы «Где прячутся микробы», «Почему нужно мыть руки перед едой». У детей сформировано положительное отношение к правилам личной гигиены, дети понимают назначение и функции зубной щетки и пасты; педагоги воспитывают стремление правильно питаться и следить за своим здоровьем. В родительском уголке есть информация о привитии культурно- гигиенических навыков для детей. Проверка показала, что дети данной группы умеют самостоятельно умываться, мыть руки с мылом, пользуются салфетками после еды; навыки самообслуживания при одевании и раздевании соответствуют возрасту. Для создания положительного настроя детей воспитатели

часто используют художественное слово, иллюстративный материал.

Таким образом, работа по охране и укреплению здоровья детей была направлена на эффективность и качество проведения образовательной деятельности и двигательную активность в повседневной жизни и совместно с семьей. Во всех группах имеются спортивные уголки с нетрадиционным оборудованием, папки с консультациями для родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и картотека подвижных игр по возрасту. В течение года с родителями велась активная просветительская работа в данном направлении: беседы, консультации, санбуллетни в холлах и групповых раздевалках, анкетирование об отношении родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников к ЗОЖ. Результат взаимодействия сотрудников ДОУ и родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников проявился в создании нетрадиционного оборудования по оздоровлению, в том числе из бросового материала: массажные варежки из махры, скалки для профилактики плоскостопия, гимнастические палки, султанчики и фляжки для выполнения упражнений, а так же для развития общефизических навыков: ловкости, координации движений и т.п.

Уровень физического развития детей к концу года стал выше, значит, физкультурно-оздоровительная работа была построена с учетом возрастных особенностей детей, проводилась на должном уровне.

В соответствии с календарно-тематическим планированием воспитателями групп с детьми были проведены физкультурные мероприятия: «Осенняя эстафета», «Олимпийские старты», «Весёлая лыжня», «Юные пожарные», «Берегись автомобилей», «Мы будущие космонавты», «Школа молодого бойца».

Работа в данном направлении имеет стабильные положительные результаты. Таким образом, работу по укреплению физического здоровья дошкольников продолжить и в следующем учебном году. Последовательное и систематическое применение здоровьесберегающих технологий во всех видах деятельности воспитательно-образовательного пространства положительно отражается на улучшении состояния здоровья детей: Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье:

Год	Пропуски по болезни одним ребёнком за год
2019	3,4
2020	3,0
2021	3,0
2022	За 5 месяцев 2022 года – 2,1 случая

Данные таблицы показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом наметилась положительная динамика по снижению заболеваемости. Причины снижения заболеваемости: реализация годовой задачи, вследствие чего усилен контроль за осуществлением физкультурно-оздоровительной работы, реализация здоровьесберегающих технологий, соблюдение двигательного режима, более эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников по профилактике простудных заболеваний и закаливания детей.

Год	Группа здоровья			
	Всего детей	I (здоровые)	II (часто болеющие)	III
2020	145	69/48 %	73/50 %	3 /2 %
2021	123	64/52 %	56/46 %	3/2%
2022	134	62/46 %	70/52 %	2/2 %

Выводы: В ДОУ созданы благоприятные условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком. Большое место отводится спортивным развлечениям и досугам. Но вместе с тем существует ряд недостатков: относительно высокие показатели детской заболеваемости наблюдались во вновь сформированной группе раннего возраста. Родители приводят недолеченных детей в детский сад с признаками ОРВИ, при этом заражаются и заболевают другие дети. С родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников проводились беседы, в течении года воспитателями проводился утренний фильтр детей, дети с признаками болезни повторно отстранялись от посещения ДОУ. Но современные родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников поставлены в такие условия, что могут потерять работу; среди родителей нередко наблюдается равнодушие к здоровью своих детей, их трудно убедить обследовать детей у специалистов.

Перспективы:

- Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность путем внедрения в воспитательно - образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий и методик;
- Организовать пропаганду положительного опыта семейного воспитания в рамках оздоровительной деятельности.
- Осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей;
- Совершенствовать материально - техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Решению второй годовой задачи по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников способствовало проведение следующих мероприятий для педагогов, детей и родителей соответствующей тематики:

Педагогический совет «Актуальность нравственно-патриотического воспитания в современном обществе в соответствии с ФГОС ДО».

Цель педсовета: формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности дошкольников к родному дому, семье, ДОУ.

Проведена следующая предварительная работа:

- Тематический контроль во всех возрастных группах «Состояние нравственно-патриотического воспитания дошкольников».
- Создание мини-музеев в группе.
- Презентация из опыта работы «Развитие нравственно-волевых качеств дошкольников посредством игр» (воспитатель Фатхутдинова Т.М.)
- Открытый просмотр образовательной деятельности по ознакомлению детей с родным краем:
 - «Путешествие по родному городу» (воспитатель Цыркалюк О.В.);
 - «Моя Республика – Татарстан» (воспитатель Гараева Р.Г.);
 - «Страна, где мы живём» (воспитатель Спиридонова О.Б.);

5. Конкурс детских рисунков, работ, посвящённых Победе в Великой отечественной войне;
6. Конкурс проектов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников «Наши семейные традиции».
7. Оформление информационных стендов «День Победы».
8. ЭксCURсии в библиотеку и музей «Боевой славы» МБОУ СОШ № 11
9. Обновление в группах уголков по национальному воспитанию
10. Консультации «Обучение и воспитание духовно-нравственных ценностей семьи и общества» (воспитатель Никифорова Т.А.), «Актуальность проблемы воспитания духовно-нравственных качеств старших дошкольников» (воспитатель Спиридонова О.Б.).
11. Проведение республиканской добровольческой акции «Весенняя неделя добра».
12. Проведение мероприятий в рамках республиканской акции - конкурса «ЭкоВесна» В результате проведённой работы можно сделать следующие выводы:
 - а) решение поставленных задач способствовало развитию социально – значимых чувств детей (дружелюбие, сочувствие, патриотизм, основы толерантности, любовь к природе и желание о ней заботиться, уважение к труду и людям труда, к ветеранам Великой отечественной войны и др.);
 - б) нравственно – патриотическое воспитание является одной из основных задач дошкольного образования, поэтому необходимо и в дальнейшем продолжать работу как с детьми, так и с педагогами, расширяя содержательный диапазон.

Активная позиция педагогов в освоении новых педагогических технологий, повышение качества своей работы; высокий уровень компетентности и мастерства способствовали выполнению годовой задачи.

Решению третьей годовой задачи был посвящен один из педсоветов «Обогащение языковой среды в группах и повышение ее эффективности в соответствии с УМК» с целью повышения профессионального уровня педагогов по созданию языковой среды в ДОУ для закрепления татарского языка.

По результатам тематической проверки в средней, старших, подготовительной группах «Эффективность использования УМК педагогами в образовательной деятельности и в режимных моментах» можно сказать следующее. Уровень освоения УМК и НРК детьми и педагогами проходил по плану и систематически.

В ДОУ созданы условия для реализации УМК: изучили документы; прошли курсы подготовки все педагоги. Закупили пособия и рабочие тетради; оборудовали кабинет для просмотра мультфильмов на татарском языке (экран, проектор, ноутбук).

Результаты диагностики обучения татарскому языку показывают стабильность показателей высокого и среднего уровня и снижение показателей ниже среднего уровня.

Обучение русскоязычных детей татарскому языку: Количество детей: 73 ребенка.

Возрастная группа	Высокий уровень (югары дэрәжә) (2,7 дән 3 кәкадәр)	Средний уровень (уртача дэрәжә) (2 дән 2,6 га кадәр)	Ниже среднего Уровень (уртачадан тубән дэрәжә) (1 дән 1,9 гә кадәр)	Всего
Подготовительная к школе группа	17 (65 %)	9 (35 %)	0	26
Старшая группа	14 (58 %)	10 (42 %)	0	24
Средняя группа	5 (22 %)	18 (78 %)	0	23
Всего:	36 (49 %)	37 (51%)	0	73

Высокий уровень 36 (49 %)

Средний уровень 37 (51 %)

Ниже среднего 0

Уровень усвоения части программы, разработанной с учётом использования УМК соответствует **высокому уровню (2,5 баллов)**.

Анализ итоговых результатов освоения УМК показал, что дети способны применять словарный запас татарских и русских слов по новой программе, но свободно общаться со сверстниками и взрослыми не могут: дети 6-7 лет быстро запоминают слова и отвечают на поставленный вопрос; 4-5 лет - запоминают и используют в речи. Свободной разговорной речью не владеют. У педагогов имеются аналитико-диагностические материалы обследования уровней владения детьми татарской и русской речью: диагностические карты уровня обученности детей татарскому и русскому языкам на начало, середину и конец учебного года в соответствии с УМК; имеются итоговые протоколы мониторинга обученности детей русскому и татарскому языкам; итоговая справка по результатам мониторинга; индивидуальные карты коррекционной работы с детьми, показавшими уровень обученности татарскому языку ниже среднего.

Тест-опрос «Уровень владения русскоязычных воспитателей татарским языком в объеме, предусмотренном новым УМК» в трех русскоязычных группах (средняя, старшая, подготовительная) показал, что воспитатели в основном зазубрили ответы к нему, потому, как при постановке вопроса по-другому они путаются, не могут правильно ответить. В работе пользуются русско-татарским словарем. Особенно трудно даются прилагательные. В своей работе педагоги используют наглядно-раздаточные пособия по возрастам, аудиоматериалы и мультфильмы на татарском языке, интерактивные технологии. Было составлено перспективное, тематическое планирование образовательной деятельности по проекту УМК. Составлены планы по месяцам для педагогов. С детьми в течение года проводились занятия согласно годового плана.

Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп изготовили дидактические игры по проекту УМК. В татарском кабинете была проведена выставка. Также было проведено:

1. Консультация «Взаимодействие Учреждения с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан с использованием УМК» (воспитатель татарского языка Гараева Р.Г.);
2. Презентация из опыта работы «Использование ИКТ при обучении детей татарскому языку в детском саду» (Фатхутдинова Т.М.);
3. Конкурса «Лучшая разработка дидактической игры /пособия/ в соответствии с УМК по обучению дошкольников двум государственным языкам»;
4. Деловая игра «Играем вместо детей»;

5. Семинар «Педагогическое мастерство воспитателя» в рамках обучения русских воспитателей татарскому языку в целях успешного использования УМК по обучению двум государственным языкам.

Во всех группах оформлена папка «ТАТАРЧА СӨЙЛЭШЭБЕЗ» (Говорим по-татарски), включающая следующие материалы:

- консультация «Роль семьи в формировании и развитии языка»;
- консультация «Учебно - методический комплект для обучения детей татарскому и русскому языку»;
- лексический набор татарских слов по возрастам;
- перспективный план изучения татарских слов по возрастам;
- набор картинок с татарскими словами;
- рекомендации «Как заниматься в рабочих тетрадях по УМК».

На информационных стенах и стенах в приемных комнатах групп размещена следующая информация:

- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Консультация «Что такое УМК».

Педагоги знакомят детей с элементарными сведениями о человеке в истории и культуре русского и татарского народа, рассказывают об устройстве жилья, предметах домашнего обихода, особенностях одежды, в доступной форме дают представление о народных обычаях, традициях, праздниках, игрищах и забавах знакомят с историческими ремеслами, с развитием труда человека, профессиями, с народным творчеством.

Выводы: При систематическом использовании материалов УМК в образовательной деятельности ДОУ отмечается положительная динамика в повышении компетентности со стороны всех участников образовательного процесса. Данный факт проявляется в разнообразии форм привлечения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников к жизни Учреждения, повышении собственной коммуникативной компетентности в обучении детей татарскому и русскому языкам, в пересмотре роли педагога по отношению кителю (законному представителю) несовершеннолетних воспитанников по вопросам воспитания и обучения ребенка.

Содержание и качество подготовки выпускников

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом образовательной деятельности.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) образовательной системы комплексной программы «От рождения до школы» позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы). Основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов. Форма проведения представляла собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в Учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

Было обследовано 113 детей.

- большинство компонентов достаточно развиты (*низкий уровень*) 0 детей -0 %
- отдельные компоненты не развиты (*средний уровень*) 2 ребенка – 2%
- соответствуют возрасту (*высокий уровень*) 61 детей – 54 % высокий (*оптимальный уровень*) 50 ребенок – 44%

Вывод: 113 воспитанников ДОУ (100%) усвоили Программу в рамках своего возраста. Самые высокие показатели получились по образовательным областям: развитие речи, художественно-эстетическое, коммуникативное, физическое. Оценка интегративных качеств показала, возрастные особенности, в старшем дошкольном возрасте – значительно выше показателей овладения предпосылками учебной деятельности, а также первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе, способность детей управлять своим поведением, планировать свои действия, что свидетельствует о произвольности поведения старших дошкольников. В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников.

С согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников 26.12.2022 года педагогом-психологом Цыркалюк О.В. ДОУ № 11 «Искорка» проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания № 1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Задания № 2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание № 5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание № 4) учитывает и уровень сформированности пространственных представлений.

Задания № 4, 6, 7 позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 21 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 4 человека;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

По итогам обследования высокий уровень развития имеют все дети.

Дети по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения. Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
Регуляторный компонент деятельности	25	100 %	-	-	-	-
Предпосылки к учебной деятельности	25	100 %	-	-	-	-
Пространственные представления	21	84 %	4	16 %	-	-
Мыслительная деятельность	21	84 %	4	16 %	-	-

Данные диагностики показали:

Таким образом, 25 воспитанников подготовительной группы, имеющие IV и III уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций.

Выбор школ города выпускниками ДОУ: МБОУ СОШ № 5 – 18 человек; МБОУ лицей № 2 – 1 человек; МБОУ СОШ № 1 – 2 человека; МБОУ СОШ № 3 – 1 человек; МБОУ СОШ № 16 – 1 человек; МБОУ гимназия № 7 – 1 человек, МБОУ СОШ № 14 (татарская гимназия) – 1 человек.

Анализ успеваемости детей в школе за 3 года:

Учебный год	Всего детей	Отличники	Ударники	Удовлетворительно
2019-2020 г.	22	10	10	3
2020-2021 г.	18	10	6	2
2021-2022 г.	24	12	8	4

Отзывы учителей начальной школы о выпускниках ДОУ показывают, что дети находятся в эмоционально-положительном состоянии. Развитие познавательных процессов находится на достаточно высоком уровне: память – 87%, речь – 74%, внимание-73%. Учатся с интересом 92% выпускников.

В течение года с целью установления партнерских взаимоотношений ДОУ и школы, формирования положительного отношения дошкольников к школе были проведены мероприятия:

- родительское собрание в подготовительной группе «Организация работы по преемственности дошкольного и начального школьного образования» с приглашением учителя начальных классов средней школы № 5 (Львову Ирину Александровну);
- экскурсия для детей старшей и подготовительной групп;
- воспитатели посещали уроки первоклассников (бывших выпускников) с целью мониторинга успешности их учебной деятельности.

Полученные сведения о выпускниках позволяют сделать вывод об эффективном использовании потенциальных возможностей взаимодействия ДОУ и школы. Все намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

Выводы: Результаты анализа показали, что годовые задачи выполнены, годовой план реализован. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия как с детьми так и с педагогами.

В течение учебного года педагоги работали над разработкой проектов с использованием интеграции, как одного из путей достижения качества образования, его обновления для формирования начал социальной компетентности у дошкольников. Через семинары-практикумы воспитатели освоили современные эффективные методы проблемного обучения, использование мнемотехники, наглядного моделирования; мастер- класс из опыта работы «Педагоги и родители – творческий tandem в подготовке детей к школе» повысил образовательный уровень родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников. Умение педагогов на практике применять адекватные возрасту приемы профилактики и оздоровления, заинтересованность в снижении детской заболеваемости, учет индивидуальных особенностей, пола ребенка и состояния его здоровья, уровня развития и биологической зрелости при организации профилактической, оздоровительной, физкультурной работы способствовали эффективному выполнению годовой задачи.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

Работа по выполнению программы велась стабильно, по многим разделам по сравнению с прошлым годом уровень повысился. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Однако необходимо усилить работу по развитию творческих способностей детей, свойствами и качествами предметов, ознакомлению с видами искусства, формированию навыков хозяйственно-бытового труда у младших и навыков коллективного труда у старших дошкольником; необходимо использовать игру как форму социализации детей; необходимо повысить компетентность педагогов по вопросу: современные методики формирования математических представлений у дошкольников.

Раздел 2.

Система управления Учреждением

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом ДОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В соответствии с Программой развития ДОУ спроектирована оптимальная система управления ДОУ, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан. Уровневая структура управления позволяет обеспечить стратегическое, тактическое, оперативное управление ДОУ. Управление строится на принципах единонаучания и самоуправления. В управление включены участники образовательного процесса: родители (законные представители) несовершеннолетнего воспитанника, коллегиальные органы ДОУ: Общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет, а также Профсоюзный комитет. Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей, работников ДОУ. В ДОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса. В рамках реализации программы развития сформирована система управления, которая позволяет:

- обеспечивать высокий уровень образования детей на каждой возрастной ступени;
 - формировать конкретный образовательный запрос к методической службе и системе повышения квалификации педагогов;
 - обогащать систему образования новыми процессуальными умениями, творческим подходом к решению проблем, связанных с обучением и воспитанием дошкольников;
 - создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;
 - обеспечить соблюдение действующих правовых норм и правил;
 - совершенствовать систему интеграции образовательных факторов: ДОУ, семьи, микро и макросоциума;
 - создать механизм управления на основе уважения, доверия, успеха с целью перевода ДОУ в режим демократического самоуправления.

Оценка качества кадрового обеспечения

№ п/ п	Кадры	Всего	Вы спи	И кв. кат.	СЗД	Без категории	Образование			Стаж			
							высшее	среднее специал	среднее	1 – 5 лет	5-10 лет	10- 20 лет	свыше 20 лет
1.	Заведующая	1				1	1						1
2.	Старший воспитатель	1	1				1						1
3.	Воспитатель татарского языка	1					1						1
5.	Музыкальный руководитель	1		1			1						1
6.	Воспитатель	12	5	6	2	0	11	1		1	3	3	6
Итого:		16	6	7	2	1	15	1		1	2	3	10

Сложившийся кадровый состав ДОУ позволяет вести воспитательно–образовательную работу с детьми на высоком уровне с учётом ФГОС ДО.

Впервые аттестованы в этом учебном году:

- на первую квалификационную категорию – воспитатели Очереднюк Е.А., Ахмадышина Ф.Р.
- Прошли курсовую подготовку 8 педагогов при ИРО РТ. Из 16 педагогов - 15 имеют удостоверения по ФГОС ДО и УМК.

Педагоги изучают современную периодику: журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребёнок в детском саду», «Воспитатель ДОУ», «Старший воспитатель ДОУ», «Управление ДОУ», «Музикальная палитра», «Педсовет». В ДОУ проводились: педагогические советы, тематический контроль, открытые просмотры, консультации, семинары, смотры - конкурсы. Организовывались выставки, изучались новинки методической литературы, инновационные технологии, внедрялся и осваивался передовой педагогический опыт. Педагоги посещали методические объединения города, принимали участие в республиканских, муниципальных конкурсах.

В ноябре в детском саду прошла стажировка для слушателей курсов повышения квалификации воспитателей ДОО на тему "Современные технологии ознакомления с родным краем и раннего языкового образования детей на основе коммуникативного и системно-деятельностного подхода"

На протяжении учебного года высокий уровень профессионального мастерства показали педагоги, принимавшие непосредственное участие во всех мероприятиях сада: это и сочинение оригинальных сценариев, организация, оформление, участие в развлечениях и праздниках, проводимых для детей и взрослых.

Важнейшими направлениями методической работы являлись:

- ✓ оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- ✓ разработка и внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения детей;
- ✓ обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Профессиональные и творческие успехи педагогов ДОУ

Год	Название конкурсов	Конкурс	Участники конкурсов (чел)	Победители конкурсов (чел)
2022	Педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Всероссийский	2	1 место, Ахмадышина Фания Ришатовна, Алеева Сария Фесаховна
2022	Творческий конкурс «Ларец творчества»	Республиканский	2	2 место, Жаринова Светлана Альбертовна, Петрова Ирина Александровна
2022	Конкурс «Безопасность детей - 2022»	Республиканский	2	2 место, Жаринова Светлана Альбертовна, Петрова Ирина Александровна

2022	Творческий конкурс «Затейница -Осень»	Республиканский	1	3 место, Никифорова Татьяна Александровна
2022	Конкурс «Сэхнэ – 2022»	Муниципальный	2	победитель, Гараева Райса Гайсовна, Елисеева Татьяна Николавна

Творческие достижения воспитанников ДОУ:

Год	Название конкурса	Конкурс	Участники конкурса	Победители в конкурсах
2022	Интеллектуальная олимпиада дошкольников «Юный математик»	Муниципальный	1	призер, Белянов Роман
2022	Конкурс «Безопасность детей - 2022»	Республиканский	3	2 место, Смирнова Ксения. Александрова Дарья, Царенкова Анастасия
2022	Конкурс творческих работ «Осень разноцветная»	Республиканский	3	2 место, Кудряшова Ксения 3 место, Багаев Никита, Федорова Ева
2022	Творческий конкурс «Дары природы»	Республиканский	2	2 место, Трофимов Ян 3 место, Солуянов Константин
2022	Творческий конкурс «Затейница -Осень»	Республиканский	1	1 место, Папонов Никита
2022	Конкурс «Мы встречаем Новый год!»	Муниципальный	1	2 место, Минихаев Тигран

Основные достижения педагогов за 2022 учебный год стали возможны в результате того, что:

- ✓ в ДОУ созданы необходимые условия для успешного развития каждого ребенка;
- ✓ системная работа проводилась по повышению профессионального мастерства педагогов через непрерывное образование и самообразование;
- ✓ важнейшей составляющей педагогического процесса являлось личностно - ориентированное взаимодействие педагога с детьми.

Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития детей, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность.

Однако были выявлены и некоторые недочеты:

- ✓ следует больше уделять внимания развитию связной диалогической и монологической речи;
- ✓ недостаточный педагогический уровень подготовки молодых воспитателей;
- ✓ требует пополнения развивающая среда в разных возрастных группах;
- ✓ требуются нововведения в работу ДОУ;

✓ более эффективно вести работу по оздоровлению детей.

Выводы: Таким образом, повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса. Педагоги в течение учебного года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали мастер-классы, делясь опытом работы с коллегами.

Медико-педагогические условия

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется государственное автономное учреждение здравоохранения «Бугульминская центральная районная больница». Договор № 16 от 01.01.2022 г.

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, однако в ДОУ просматривается переукомплектованность детей, особенно в группе раннего возраста. На каждого ребенка заведен паспорт здоровья, карта антропометрических данных.

Персонал ДОУ проходит согласно графика профилактические осмотры.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Перечень локальных актов организации питания:

- Положение об организации питания детей в Учреждении;
- Положение об организации питания сотрудников в Учреждении;
- План работы по организации питания детей дошкольного возраста.

В ДОУ организовано 5-ти разовое питание, необходимое для их нормального роста и развития:

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.15- 8.45	20 %
Второй завтрак	10.00	5 %
Обед	12.00 – 13.00	40 %
Полдник	15.30	15 %
Ужин	16.30	20 %

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи, Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОУ, старшей медсестрой и комиссией по контролю за организацией и качеством питания. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

При составлении меню-требования старшая медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (осень - зима, весна - лето), технологическими картами с рецептами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Один раз в десять дней медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде.

Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.) Анализ натуральных норм питания, денежных норм, детской посещаемости показал: 100% выполнение денежных норм; калорийность соответствует норме.

Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в соответствии с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока ДОУ соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Охват детей профилактическими оздоровительными мероприятиями составляет 100%, посещаемость составляет 80%.

Выводы: Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Планирование работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников начинается после изучения контингента родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников через анкету «Социальный портрет родителей ДОУ».

Ещё до прихода ребёнка в ДОУ между родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников появляются первые контакты, которые позволяют родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников поближе узнать наше Учреждение:

- родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников посещают группы, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой;
- родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников знакомятся с нормативными документами (Устав, Лицензия, административный регламент).
- оформляется Договор между ДОУ и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников

В основе работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы Учреждения. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.

В ДОУ велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские гостиные, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников в мероприятиях ДОУ. Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников были активными участниками всех мероприятий Учреждения.

Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников получали полную и достоверную информацию о деятельности ДОУ через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки. В нашей работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

Исходя из анализа работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности ДОУ, публикация новостей и информации на сайте ДОУ. Итоги диагностики детей, повышение квалификации и аттестации педагогов ДОУ показали, что в целом результаты работы за 2021-2022 учебный год положительные. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными.

Финансово–экономические показатели

Финансирование по выполнению муниципального задания за 2022 год составило:

Наименование		ДОУ № 11		
Расходы по учреждению	план	факт	%	
Всего, в том числе				
По бюджету	23 520 293,20	23 383 280. 01	99,40%	
В том числе на муниципальное задание	17 247 568 ,92	17 115 209,84	99,20%	
На иные цели	389148,91	284494,75	98,80%	
Родительская плата	5 883 578,37	5 881 539,27	99,96%	

Безопасность ДОУ

1.	Наличие в здании кнопки тревожной сигнализации	В наличии, договор с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны по Бугульминскому району – филиала федерального государственного казенного учреждения «Управление вневедомственной охраны Министерства внутренних дел по Республике Татарстан», договор заключен № 262 от 01.01.2022 г.
2.	Место охраны оборудовано телефонным аппаратом	Оборудовано
3.	Оборудование системы внешнего видеонаблюдения	Оборудовано
4.	Оборудование системы внутреннего видеонаблюдения	Оборудовано
5.	Количество охранников здания (и прилегающей территории)	Тroe
6.	Количество внутренних постов	Два
7.	Количество внешних постов	Нет
8.	Оборудована ли калитка системой видеонаблюдения и механизмом доводчика	Оборудовано
9.	Оборудованы ли внешние входные двери в учреждение домофонами и доводчиками	Оборудованы, две входные двери
10.	Наличие паспорта безопасности учреждения	В наличии.
11.	Наличие системы оповещения о пожаре	Имеется
12.	Наличие оборудованных аварийных выходов	В наличии, оборудованы.
13.	Наличие решеток на окнах первого этажа здания	Отсутствуют
14.	Наличие первичных средств пожаротушения	В наличии, огнетушители, в количестве 11 шт.

Информационная безопасность

1.	Наличие сайта Учреждения, оформленного в соответствии с требованиями Закона об образовании Российской Федерации.	В наличии, пополняется и оформляется в соответствии с требованиями Закона об образовании Российской Федерации.
2.	Количество провайдеров, обеспечивающих доступ Учреждения к Интернет	Один провайдер
3.	Наличие средств фильтрации трафика от противоправного контента	Обеспечивается Ресурсным центром
4.	Количество точек подключения к Интернет	1 точка
5.	Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей	В наличии, инструкции

Раздел 3.

Заключение.

В ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Образовательный стандарт и федеральные государственные стандарты дошкольного образования к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

Перспективы развития ДОУ:

1. Создание предметно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и поставленным задачам.
2. Расширение контингента детей, включенных в процесс дошкольного воспитания: часто болеющих, не посещающих ДОУ, детей из многодетных семей, детей с ограниченными возможностями.
3. Развитие игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению основных психических функций.
4. Обеспечение психологической готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями.
5. Дальнейшее формирование у педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников представлений о ценности зоны актуального развития ребенка и важности активного сотрудничества в процессе расширения «зоны ближайшего развития».
6. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников.

